

Планирование образовательной деятельности на неделю

Тема периода: «Кто живет в тайге?»

Цель: Систематизация представлений детей о диких животных тайги, об образе жизни лесных зверей осенью.

Программные задачи:

Образовательные: уточнить и закрепить представления детей о животных тайги, их образе жизни, питании, жилищах, подготовке к зимнему сезону.

Развивающие: развивать у детей познавательный интерес к жизни лесных животных, развивать умение анализировать, делать выводы, вести диалог. Расширять словарный запас детей, стимулировать развитие связной речи.

Воспитательные: воспитывать у детей интерес к жизни животных, понимание необходимости их беречь

Предварительная работа: совместная экскурсия выходного дня с семьями воспитанников в зоопарк «Роев ручей».

Итоговое мероприятие: Викторина с участием родителей «В мире животных».

- Взаимодействие с музыкальным руководителем.
- Взаимодействие с инструктором по физической культуре.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
ПОНЕДЕЛЬНИК			
<p>Утро Познавательное развитие: НОД 1: Тема: «Обитатели тайги». Задачи: закрепить представление о Тайге, о растительном и животном мире тайги, расширять знания детей о природе, развивать произвольное внимание, речь и мышление путем беседы, ответов на вопросы, выполнения практических заданий, дидактических игр, обогащать словарный запас, воспитывать интерес и любовь к окружающему миру, расширять кругозор.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: НОД 2: Лепка «Дикие животные» Задачи: развивать умение лепить животного в движении, задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей.</p> <p>- Воспитывать любовь к животным и желание о них заботиться.</p>	<p>Утро Утренний круг. Обратить внимание детей, что нового появилось в группе (Красная книга, альбом «Роев ручей», картинки с животными и т.д.); обсуждение планов на сегодня и на всю неделю; пожелания детей (чем хотели бы заняться). Цель: формирование детской инициативы и самостоятельности. Ситуативная беседа: обмен впечатлениями о совместной воскресной экскурсии в зоопарк Роев ручей. Проблемный вопрос (Как животные тайги готовятся к зиме в естественной среде обитания, а не в условиях зоопарка?)</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс оздоровительной гимнастики «Лесные жители».</p> <p>Прогулка № 1: Наблюдение за осенним лесом. Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем- лесом ответить на вопросы (Как узнать березу среди других деревьев? и т.д.) С помощью вопросов закрепить представление о частях</p>	<p>Утро - Внесение в Центр книги художественной литературы о животных тайги, в т.ч. В.В. Киселева «Не в зверинце, а в тайге».</p> <p>-Внести демонстрационный материал «Дикие животные» для бесед и рассматривания.</p> <p>Исследовательская деятельность на прогулке: Предложить детям лупы для рассматривания листьев осины и березы. Учить отличать</p>	<p>Приём детей. Организовать семейную фотовыставку «Как мы были в «Роевом ручье»</p>

<p><i>Вечер</i></p> <p><i>Художественно – эстетическое развитие:</i></p> <p>НОД 3: Музыкальная деятельность.</p> <p>Задачи: Учить соотносить мелодию с образом животных . Продолжать развивать музыкальный слух и певческие навыки.</p>	<p>дерева (ствол, ветви, корень). Д/и: «Кто больше вспомнит (животные тайги)». П/и: «С кочки на кочку», «Пчелы и медвежата». Индивидуальная работа: игровые упражнения со скакалкой. Трудовое поручение: приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборка сухой травы, листьев.</p> <p><i>Вечер</i></p> <p>Гимнастика после сна: «Прогулка в лес».</p> <p>Беседа- рассуждение «<i>Бывают ли животные опасны?</i>».</p> <p>Цель: формирование представлений детей об основных источниках опасности при взаимодействии с животными, развитие осторожного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>- Чтение рассказа «Не в зверинце, а в тайге» В.В. Киселёва.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексивная беседа «Чем занимались сегодня, что нового узнали?»</p> <p>Прогулка № 2: Наблюдение на клумбах. Предложить детям обратить внимание за растениями на клумбе.</p>	<p>листья по форме, размеру, длине черенка.</p> <p><i>Вечер</i></p> <p>Внести настольные игры: д/и «Рассели животных правильно», «Чей силуэт», «Чьи детки», «Зоологическое лото».</p> <p>Внести в Центр творчества раскраски и трафареты диких животных.</p>	
---	--	--	--

	<p>Почему мята растет на огороде? Чем полезны листья мяты? <i>Исследовательская деятельность:</i> найти и рассмотреть растения: календулу, мать-и-мачеху, листья мяты. П/и: «Северные олени». <u>Индивидуальная работа:</u> перебрасывание мяча друг другу снизу.</p>		
--	--	--	--

ВТОРНИК

<p><i>Утро</i> Речевое развитие НОД 1(Подготовка к обучению грамоте): Звуки М, Мь. Буква М. Задачи: формировать умение давать характеристику, артикуляцию звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука М. Активизировать умение различать звуки «М»-«Мь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. НОД2 Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность:</p>	<p><i>Утро</i> Утренний круг. Беседа-рассуждение с детьми на тему: «Как и чем питаются дикие животные осенью?». Утренняя гимнастика: комплекс оздоровительной гимнастики «Лесные жители». Прогулка № 1: Наблюдение за листопадом. Предложить детям понаблюдать за сезонными изменениями в природе (Все ли деревья изменили окраску листьев? Как они изменились с приходом осени? У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? и т.д.). Предложить понаблюдать за опадающими листьями (Все листочки падают одинаково? Какое значение имеет листопад?). П/и: «Лиса и зайцы».</p>	<p><i>Утро</i> - Внесение фотоальбома «Животные Сибири». - Предложить детям самостоятельную работу в центре творчества: оформление книжек-самоделок. Экспериментирование с художественным материалом при изготовлении иллюстраций к книжкам-самоделкам. Внесение в центр конструирования неоформленный материал для конструирования</p>	<p>- Предложить родителям поиграть с детьми в игру «Кого не стало», используя фигурки или предметные картинки диких животных тайги. - Пригласить родителей к совместному участию в итоговом мероприятии – викторина «В мире животных».</p>
--	---	---	---

<p>«Забавные животные».</p> <p>Задачи: Упражнять детей в умении самостоятельно моделировать и конструировать на заданную тему, в умении находить собственное решение.</p> <p>Физическое развитие НОД 3: Физическая культура (зал). Задачи: Упражнять детей в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки с высоты; 2. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед; 3. Ползание на ладонях и ступнях. <p>Вечер Формирование начальных представлений о ЗОЖ: «Где прячется здоровье осенью?». Задачи: учить детей заботиться о своем здоровье осенью.</p>	<p><u>Индивидуальная работа:</u> упражнения на равновесие.</p> <p>Вечер Гимнастика после сна: «Прогулка в лес». Д/и «Что мы знаем о животных?». Задачи: закрепить знания о диких животных (название, внешний вид, повадки, особенности поведения). Изготовление пригласительных для родителей на итоговое мероприятие- Викторина «В мире животных». Вечерний круг. Обсуждение темы. Закрепление полученных знаний. Прогулка № 2: Наблюдение – беседа за сезонными изменениями</p>	<p>«Зоопарк».</p> <p>- Предложить атрибуты для С/Р игры: «Зоопарк».</p> <p>Вечер - Предложить детям пазлы «Дикие животные».</p> <p>Предложить детям атрибуты для п/и «Кто живет у нас в лесу».</p> <p>Предложить детям составить из опавших листьев на асфальте силуэты диких животных тайги.</p>	
--	---	---	--

	(продолжительность дня). <u>Индивидуальная работа:</u> развитие глазомера (метание)		
СРЕДА			
<p>Утро <i>Познавательное развитие</i> НОД 1(ФЭМП): Сравнение предметов и чисел «Равно, Неравно». Задачи: Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10; закрепить состав и образование числа от 1 до 10 из меньших чисел. Закрепить умение детей правильно применять знаки больше, меньше и равно.</p> <p style="text-align: center;">Физическое развитие НОД 2: Физкультура (улица) Задачи: Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переборке мяча.</p>	<p>Утро Утренний круг. Просмотр игровой презентации «Есть у каждого свой дом». Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом» Д/И «Кто чем питается?» (животные тайги)</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс оздоровительной гимнастики «Лесные жители».</p> <p>Прогулка № 1: Наблюдение за неживой природой (камнями) Предложить детям рассмотреть камни на участке. Вопросы: какие бывают камни? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Какие бывают камни? (твердые и «мягкие»). Назовите рассыпчатые камни (мел, уголь, графит). П/и: «Хищник- добыча» <u>Индивидуальная работа:</u> закреплять умение бросать мяч в цель. <i>Трудовая деятельность:</i> сбор камней необычных и красивых камней на участке</p>	<p>Утро - Внесение в Центр книги «Красной книги Красноярского края», предложить детям рассмотреть ее. -Внести д/и лото «Дикие животные».</p> <p>- Внесение в Центр творчества неоформленного материала для изготовления атрибутов к сюжетной игре: «Юные следопыты».</p>	<p>Привлечь родителей к пополнению атрибутами Центра конструирования (природный материал).</p>

<p>Вечер Речевое развитие В. Бианки «Купание медвежат» чтение, беседа по содержанию. Составление мнемотаблицы, пересказ с опорой на мнемотаблицу.</p>	<p>для поделок. Вечер Гимнастика после сна: «Прогулка в лес». Составление описательного рассказа о животных по предложенному плану-схеме. Игра-забава «Хор зверей».</p> <p>Вечерний круг Рефлексивная беседа «Чем занимались сегодня, что нового узнали?»</p> <p>Прогулка № 2: Наблюдение за тополем (обратить внимание детей на изменения, происходящие с деревом). Что производят из древесины тополя? (Бумагу, а из почек- крема, духи). П/и: «Волк и заяц».</p>	<p>Вечер</p> <p>Предложить атрибуты для разыгрывания сюжетно-ролевой игры «Юные следопыты».</p> <p>Предложить детям в Центре творчества выложить композиции из камней, собранных на участке утром.</p>	
ЧЕТВЕРГ			
<p>Утро Художественно – эстетическое развитие: НОД 1: Музыкальная деятельность Задачи: развивать навыки танцевальных движений, умения выразительно передавать в движении образы животных.</p> <p>НОД2 Художественно – эстетическое развитие: «Животные родного края»</p>	<p>Утро Утренний круг. Ситуативный разговор «Что было бы, если лесные жители оказались в городе?» Цель: развитие умения высказывать свою точку зрения, воображения. Игра-путаница «Животные и их детеныши»</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс оздоровительной гимнастики «Лесные жители».</p> <p>Прогулка № 1: Наблюдение за рябиной.</p>	<p>Утро</p> <p>- Предложить оформить книжки – малышки «Животные леса».</p> <p>- В Центре природы поместить модели следов зверей. Предложить д/и «Узнай, чьи следы»</p>	<p>Предложить родителям памятку «Экологическое воспитание старших дошкольников».</p>

<p>Задачи: Закреплять умение детей создавать фигуры животных из шишек и другого природного материала, передавать выразительность образа и соблюдать пропорции тела животных. Развивать фантазию и воображение.</p> <p>Вечер Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Работа в подгруппах: протирание пыли на полках в центрах активности группы.</p> <p>Игровая ситуация: «Ждём гостей». <u>Задачи:</u> расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепление знания о столовых предметах, воспитание внимательности, ответственности, желание помочь; расширение словарного запаса: введение понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда».</p>	<p>Беседа с детьми (Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют эту ягоду и когда? Что дает рябина людям?) Трудовая деятельность: сбор листьев тополя и рябины для осенних поделок. П/и: «Лиса в курятнике» <u>Индивидуальная работа:</u> учить прыжкам на одной ноге.</p> <p>Вечер Гимнастика после сна: «Прогулка в лес».</p> <p>Беседа – рассуждение. Решение проблемных ситуаций: «Животное попало в капкан». Вечерний круг. Рефлексивная беседа «Чем занимались сегодня, что нового узнали?»</p> <p>Прогулка № 2: Наблюдение за погодой. Трудовая деятельность: Уборка клумбы, подготовка его к зиме. П/и: «Лесные тропинки», «Караси и щука» <u>Индивидуальная работа:</u> совершенствовать умение в беге и прыжках.</p>	<p>- Исследовательская деятельность на прогулке: предложить рассмотреть через лупу листья рябины, сравнить с листьями тополя, чем отличаются.</p> <p>Вечер</p> <p>-Внести в Центр творчества наборы цветной бумаги для оригами и схемы для конструирования фигур животных.</p> <p>-Предложить мячи для самостоятельного придумывания подвижных игр.</p>	
ПЯТНИЦА			
<p>Утро НОД 1Развитие речи: Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как животные к зиме готовились».</p>	<p>Утро Утренний круг. Беседа «Что такое заповедник?» Цель: систематизирование знаний детей о профессиях, связанных с животным миром</p>	<p>Утро</p> <p>- Внести схемы- модели правильного поведения в природе.</p>	<p>Привлечь родителей к совместному итоговому мероприятию Викторине «В мире животных».</p>

<p>Задачи: автоматизировать словарь детей по теме «Животные наших лесов» через использование элементов дидактических игр.</p> <p>Вечер НОД 2(Рисование): «Как звери готовятся к зиме» Задачи: учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, используя штампы.</p>	<p>(зоолог, лесник, егеря и др.). Ознакомление с назначением природных заповедников.</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс оздоровительной гимнастики «Лесные жители».</p> <p>Просмотр мультфильма «Красная книга» (мультсериал «Смешарики»)</p> <p>Прогулка № 1: Наблюдение за работой дворника. Цель: обогащение знаний о труде взрослых осенью, воспитание и уважение к труду. Беседа с детьми (Какие орудия труданужны дворнику для работы? Какую работу выполняет дворник осенью? Как мы можем помочь дворнику? И т.д.). <i>Трудовая деятельность:</i> уборка участка от сухих веток и камней. Д/и «Холодно-горячо» П/и: «Круговорот»</p> <p>Вечер Гимнастика после сна: «Прогулка в лес».</p> <p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ с участием родителей Викторина «В мире животных».</p> <p>Прогулка № 2: Наблюдение за ветром. Предложить детям отгадать загадку про ветер и ответить на вопросы: как образуется ветер? Какие бывают ветры по силе? Сегодня есть ветер? Какой он по силе?</p>	<p>- Предложить рассмотреть альбом «Заповедники Красноярского края».</p> <p>- Предложить лото «Животные мира».</p> <p>Вечер Предложить детям навести порядок в группе и украсить ее к итоговому мероприятию.</p> <p>- Предложить детям игрушки для игр с ветром.</p>	
---	---	---	--

	<p><i>Исследовательская деятельность:</i> определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. С помощью бумажки и секундомера определить силу ветра. П/и: «Найди свой дом» <u>Индивидуальная работа:</u> бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p>		
--	--	--	--