

**Описание результатов профессиональной педагогической деятельности
в соответствии с образовательной программой образовательного
учреждения воспитателя муниципального бюджетного дошкольного
общеобразовательного учреждения «Детский сад № 70»
Бутузовой Олеси Александровны**

Свою профессиональную деятельность строю в соответствии с целью и задачами образовательной программы учреждения.

Целью моей профессиональной педагогической деятельности является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей.

Цели реализации программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

-развитие творческого потенциала детей, создание условий, способствующих многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Изучаю актуальные вопросы всестороннего развития воспитанников в условиях ФГОС ДО.

Реализую цели на основе личностно-ориентированной модели воспитания, предполагающей уважение к ребенку, развитие его индивидуальных возможностей. В своей работе создаю необходимые условия для организации сотрудничества и взаимодействия детей и взрослых.

Образовательную деятельность детей строю как увлекательную, проблемно-игровую деятельность, которая обеспечивает субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

При организации педагогического процесса свою деятельность строю совместно со специалистами дошкольного учреждения (логопед-дефектолог, психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Образовательный процесс детей выстраиваю с использованием разнообразных видов деятельности: познавательно –исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, игровая, музыкальная, двигательная, конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Разработала картотеку подвижных игр, пальчиковой «Дружные пальчики» и артикуляционной гимнастики «Мой веселый язычок», гимнастики для глаз и физкультурных минуток «Дети вышли по порядку» для детей дошкольного возраста в соответствии с тематическим планированием. В результате, регулярного использования физкультурно-оздоровительных мероприятий (динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры, хождение по «дорожкам здоровья» и пр.) и валеологического просвещения родителей воспитанники группы имеют достаточный двигательный опыт, проявляют инициативу и самостоятельность в ежедневной двигательной активности, владеют элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. По результатам мониторинга здоровья в группе отмечается повышение индекса здоровья детей и снижение заболеваемости.

Оборудовала центр здоровья традиционными и нетрадиционными пособиями для укрепления и сохранения здоровья. Каждое пособие обеспечивает психологический комфорт ребенка, побуждает к двигательной активности. Проведённая работа способствовала снижению заболеваемости на 40% повысился уровень физической активности детей. Дети с удовольствием посещают дошкольное учреждение, доброжелательно относятся друг к другу, взаимодействуют между собой, присутствует взаимопомощь.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников провожу различные беседы, разработала дидактические игры. Положительным результатом является отсутствие фактов травматизма, чрезвычайных происшествий, отсутствие жалоб от родителей.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываю требования ФГОС ДО <https://ds70-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/attestatsiya/>, индивидуальные и возрастные особенности, потребности детей. Обновлено и усовершенствованы центры изобразительной деятельности, художественной литературы, развития речи.

Созданы центры экспериментирования, конструирования, центр настольных игр. Оборудование в группе размещено по принципу гибкого зонирования и мобильности с учётом детских интересов, индивидуальных потребностей, гендерного подхода. Творчески преобразовываю предметно-развивающую среду с учётом современных требований и направленности работы. В группе оформлены следующие центры активности: центр «Настольной игры», центр «Математики», центр «Рисования», центр «Строительства и конструирования», центр «Театрализации», центр «Сюжетно-ролевой игры», центр «Экспериментирования», центр «Развития речи».

Совместно с узкими специалистами и медсестрой, провожу медико-педагогическую работу по мониторингу индивидуального развития воспитанников с целью выстраивания траектории развития каждого ребенка, разработки образовательного маршрута для детей, имеющих нарушения в развитии. В результате своей деятельности, совместно с узкими специалистами, разработала индивидуальную образовательную программу развития ребенка и успешно ее реализую.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям.

Для решения задач речевого развития в группе создан центр грамотности. По результатам мониторинга индивидуального развития ребенка, который проводился в начале года, мной был разработан образовательный маршрут для решения педагогических задач в данной образовательной области, с этой целью, центр грамотности пополнился различными дидактическими играми по развитию речи, сериями картин и иллюстрациями для установления последовательности событий, разрезными сюжетными картинками, магнитным алфавитом и электронной азбукой.

Для реализации социально-коммуникативного развития, применяю методы: словесные (беседы, чтение художественной литературы, творческие рассказы), наглядные (демонстрация презентаций, обучающих видеороликов; наблюдения, поисковые проекты), практические.

При данном подходе воспитанники эффективнее усваивают общественные нормы и ценности, формируются навыки общения и взаимодействия ребёнка с взрослым и сверстниками, вырабатывается самостоятельность.

В результате систематической работы воспитанники стали более приветливыми, ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения. В общении с ровесниками доброжелательны, умеют договариваться, стараются соблюдать правила в играх и в совместной деятельности. В трудовой деятельности: самостоятельны, инициативны, добиваются нужного результата.

Свою работу с детьми выстраиваю с использованием разнообразных видов детской деятельности: познавательно-исследовательская (экспериментирование «*Как разделить смеси?*», «*Выращиваем чудо кристаллы*», исследование «*Песчаный конус*», «*Измерение размеров изображения с помощью различных линз*» и т.д.), коммуникативная (ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная), игровая (режиссерские «*День рождения друга*», сюжетно-ролевые «*Ветеринарная лечебница*», «*Хлебозавод*»; театрализованные «*Лиса, заяц и петух*»; игры со строительным материалом «*Построим дом*», «*Автосервис*»; игры-фантазирование; дидактические; подвижные «*Хитрая лиса*», «*Мышеловка*»; музыкальные «*Золотые ворота*», изобразительная (рисование «*Дары осени*, «*Усатый – полосатый*»), лепка «*Сирень*», «*Новогодняя игрушка*», аппликация «*Мы народные умельцы*», «*Весна прекрасна*»), музыкальная, двигательная (пение; музыкально-ритмические движения; игра на детских музыкальных инструментах; конструирование (из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала, аппликация; конструирование из бумаги, самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд).

В целях обеспечения социального партнёрства ОУ и семьи большое внимание уделяю работе с родителями. Для обеспечения тесного взаимодействия использую как традиционные (родительские собрания, консультации, анкетирование), так и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями. С целью формирования и развития подлинного интереса к успехам и проблемам своих детей применяю такие формы: совместные детско-родительские праздники и развлечения, встречи, тематические гостиные, дни открытых дверей, совместные образовательные проекты, фотовыставки, мастер-классы, фестивали. «*Веселые старты*», развлечения-«*День защитника отечества*» «*Читающая мама*» и др. Такой стиль работы обеспечивает атмосферу общности и единства в интересах друг друга, способствует

восстановлению семейных традиций. В процессе взаимодействия у родителей сформировалась уверенность в собственных педагогических возможностях.

Личностно-ориентированной модели взаимодействия, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Образовательный процесс выстраиваю как увлекательную, проблемно-игровую деятельность, которая обеспечивает субъектную позицию ребенка и постоянный рост его творчества и самостоятельности.

Активно использую инновационные технологии: игровые, информационно-коммуникативные (ноутбук, проектор, музыкальный центр, интерактивная доска и т.д.), проектные («Песочные фантазии», «Осенние именинники»), исследовательская деятельность, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные.

Создаю условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности, при организации деятельности учитываю возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности, потребности, интересы.

Использую разнообразные формы организации занятий и итоговых мероприятий (индивидуальная, фронтальная, групповая).

Активно применяю в своей работе здоровьесберегающие технологии. Создаю условия для формирования предпосылок здорового образа жизни, учитываю температурный режим, обеспечиваю длительность пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня. При проведении закаливающих мероприятий осуществляю индивидуальный подход к воспитанникам с учётом состояния их здоровья. Успешно реализую комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий: закаливающие процедуры, различные виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, гимнастика для глаз, утренняя), точеный массаж.

Оборудовала центр здоровья «В здоровом теле-здоровый дух» традиционными и нетрадиционными пособиями для укрепления и сохранения здоровья. Каждое пособие обеспечивает психологический комфорт ребенка, побуждает к двигательной активности. Проведённая работа способствовала снижению заболеваемости на 40%, повысился уровень физической активности детей.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников провожу профилактические беседы «Зимой на горке», «Опасности вокруг нас», «Спички детям не игрушка!», разработала дидактические игры: ««Когда грозит опасность», «Мы — спасатели», «Как бы ты поступил?». Положительным результатом является отсутствие фактов травматизма, чрезвычайных происшествий, отсутствие жалоб от родителей.

Детскими разработаны правила поведения и общения в группе центры дежурств. При данном подходе воспитанники эффективнее усваивают общественные нормы и ценности, формируются навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками, вырабатывается самостоятельность.

В результате систематической работы воспитанники стали более приветливыми, ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения. В общении с ровесниками доброжелательны, умеют договариваться, стараются соблюдать правила в играх и в совместной деятельности. В трудовой деятельности: самостоятельны, инициативны, добиваются нужного результата, стремятся к познанию разных видов труда.

Осуществляю образовательную деятельность и выполняю обязанности по обучению и воспитанию детей, следуя принципам этики педагога дошкольного образования: гуманность, законность, демократичность, справедливость, профессионализм, взаимное уважение, а также общечеловеческие моральные, нравственные, этические нормы и традиции, проявляю профессиональный такт, уважение к личности ребенка, позитивное отношение к участникам образовательных отношений, эмпатию, толерантность.

Родители принимают активное участие в мероприятиях группы и образовательной площадки, оказывают помощь в оформлении группы, помогают создавать атрибуты для игр, учувствуют в благоустройстве и озеленении территории.

Совместно с детьми и родителями являемся постоянными участниками эколого-благотворительного проекта: «Добрые крышечки», благотворительная акция «Батарейки, сдавайтесь!»

Моя педагогическая деятельность отмечена дипломами и благодарственными письмами.

Систематически повышаю свой профессиональный уровень через самообразование, изучение педагогической, психологической, научно-методической литературы, семинары, занятия и мастер классы коллег, обучение на курсах повышения квалификации. Транслирую опыт практических результатов своей профессиональной деятельности через открытые занятия, мероприятия. В 2024 г была руководителем акции «Помоги пойти учиться».

В 2023 г. прошла семинар «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения» и провела мастер-класс педагогом по применению платформы.

В 2023г. для педагогов площадки провела мастер-класс «Гелиотерапия способ снятия стресса».

Принимаю активное участие в жизнедеятельности детского сада, работе творческих групп по разработке различных проектов, подготовке детских утренников.

Моя профессиональная деятельность отмечена:

-Благодарственным письмом за подготовку участников и победителей краевого конкурса детского рисунка «Кем я хочу стать, когда вырасту» 2024 г.;

- Благодарственным письмом за участие в акции «Помоги пойти учиться» 2024 г.;

- Диплом I степени за всероссийский конкурс по экологическому воспитанию

