

Старший дошкольный возраст

Выполнила: воспитатель МБДОУ № 70 Бутузова О.А.

Календарно-тематическое планирование по теме

«Кто на полюсе живет, в гости нас к себе зовет!»

Январь

Цель: закрепление, уточнение, расширение знаний о Северном полюсе и ее обитателях.

Задачи:

Обучающая: Закрепления знаний детей о животных севера, место обитания, питания, польза в природе

Развивающая: развивать интерес к миру природы, животного мира Севера и поощрять стремление детей отражать свои впечатления от нового в рисовании, лепке, аппликации; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (энциклопедии, поход в зоопарк, музеи, просмотра телепередач).

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе,

Итоговое мероприятие: Заключительная викторина «Знатоки Севера». Совместно с родителями.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей:

Познавательный Центр: настольно-печатные игры «Что, когда бывает?», «Узнай, чьи следы», аудиозапись «Животные Севера»

Центр художественной деятельности: раскраски, трафареты, шаблоны по теме.

Речевой Центр: предметные картинки и художественная литература с яркими иллюстрациями по теме «Кто на полюсе живет, в гости нас к себе зовет!», репродукции картин (и др.).

Стихотворения и рассказы о животных («Мишка – рыбак», Хейзел Линкольн: «Как Медвежонок солнце искал», Г. Снегирёва «К морю», М. Садовский «Северный полюс» и др.).

Физкультурный Центр: атрибуты для подвижных игр «Соревнование медвежат», «Попади в цель», «Полярная сова» и др.

Центр конструирования: различные виды конструктора для строительства различных жилищ для животных Севера и др.

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Соревнование медвежат», «Экспедиция на Север» и др.

<i>Взаимодействие со взрослыми</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей (создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности)</i>	<i>Взаимодействие с семьёй</i>
<i>Организационно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность режимных моментах</i>		
ПОНЕДЕЛЬНИК			
<p>Познавательное развитие:</p> <p>НОД: - «Путешествие на север».</p> <p>Программное содержание: -Познакомить детей с особенностями природных условий крайнего Севера - Формировать представления детей об образе жизни животных Севера.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие:</p> <p>НОД (Аппликация) «Природа Севера»</p> <p>Программное содержание: учить выполнять аппликацию в нетрадиционной технике обрывания бумаги; учить передавать образы снега,</p>	<p>Утро</p> <p>Утренняя гимнастика «Северные жители».</p> <p>Утренний круг Позывные для утреннего сбора (звон бубна) - Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе) - Рассматривание глобуса, разговор с детьми о том, «Почему у глобуса белая шапка...?».</p> <p>-Д/и «Кто на Севере живет?»</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Животные севера»</p> <p>- И/р по ФИЗО: запрыгнуть в круг и выпрыгнуть из круга, выложенного из веревки</p> <p>Прогулка 1:</p> <p>-наблюдение за деревьями и кустарниками.</p>	<p>Утро:</p> <p>Размещение в библиотеке книги о животных севера. Предложить детям иллюстрации, фотографий, картины. Настольно печатную игру «Что, когда бывает?». Прослушивание аудиозаписи «Животные Севера»</p> <p>Вечер:</p> <p>Предложить детям трафареты на тему «Север», «Животные Севера» для обведения и вырезания (изготовления коллажа).</p> <p>Предложить нестандартное спортивное оборудование в спортивном уголке</p>	<p>Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Экспедиция на Север».</p>

<p>льдин, айсбергов из обрывков бумаги; учить дополнять работу необходимыми деталями: силуэтами животных и птиц.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>НОД (Физ. Культура) - «В гостях у северных жителей»</p> <p>Программное содержание: упражнять в ходьбе с различным положением рук, в беге враспынную, развивать точность в упражнениях с мячом.</p>	<p><i>-Исследовательская деятельность:</i> подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p> <p>-Труд: Сгребание снега к деревьям.</p> <p>-П/и «Льдинки, ветер и мороз»;</p> <p>-П/и «Олени и пастухи».</p> <p><i>-Индивидуальная работа:</i> элементы хоккея.</p> <p>- Создать условия для С\р игры «Путешествуем на Север»</p> <p>Вечер:</p> <p>- Постепенный подъем, закаливающие процедуры, хождение по массажной дорожке, дыхательная гимнастика «Белые медведи»</p> <p>- Рассматривание и чтение энциклопедии о природе, животных тундры, Арктики.</p> <p>- Заучивание по мнемотаблицы стихотворение «Мишка – рыбак»</p> <p>-Слушание песни «Северные олени» (муз. В.Шелленберг, сл. Т. Михалевский) Цель: учить слушать аудиозапись; развивать познавательный интерес, память, речь, внимание, мышление</p> <p>- Д/и «Чья, чей, чьи?»</p> <p>- Упражнение «Кто лишний и почему?»</p> <p>- Рассматривание репродукции картины художника Ю.Д. Васендин «Заполярье»</p> <p>Познакомить детей с понятием «заполярье», с вызвать чувство любви к живому.</p>	<p>«Физкульт-ура!»</p> <p>(массажные дорожки, палочки для плоскостопия, мешочки для осанки)</p> <p>Прогулка 2</p> <p>-Предложить детям различные атрибуты и неоформленный материал для самостоятельно придуманных подвижных игр.</p> <p>Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».</p> <p>Совершенствовать умения применять свои знания соотносить происходящие события со временем</p>	
---	---	--	--

	-Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций		
ВТОРНИК			
<p>Художественно-эстетическая развитие: НОД (музыкальное) - «Музыка к нам пришла»</p> <p>Программное содержание: учить различать ритмичную, энергичную музыку, радостную, весёлую, грустную, нежную, задушевную; отрабатывать навыки совместной игры в ансамбле; развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>НОД - (Рисование): - «Животные Севера». Программное содержание: познакомить детей с нетрадиционной техникой в рисовании – «набрызг».</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>НОД (Подготовка к обучению</p>	<p>Утро.</p> <p>Утренняя гимнастика «Северные жители».</p> <p>-Утренний круг Позывные для утреннего сбора Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). -Ситуативный разговор: «Почему для ученых – исследователей Северного полюса необходимо иметь крепкое здоровье?».</p> <p>-Отгадывание загадок по теме «Животные Севера»</p> <p>- Чтение художественной литературы «Почему олень быстро бежит» (эвенская сказка). Совершенствовать навык понимать смысл произведения.</p> <p>- Д/и «Доскажи словечко»</p> <p>Прогулка 1</p> <p>- Наблюдение за ветром - Исследовательская деятельность: определить силу ветра с помощью флюгера, определить направление ветра по компасу. - Индивидуальная работа: игровое упражнение «Скольжение по ледяным дорожкам» - П/и «Волк и олени»</p>	<p>Утро.</p> <p>- Предложить детям в центре творчества (гуашь, восковые мелки, ватные палочки, трубочки, тонированную бумагу) для изготовления пригласительных для родителей к совместному итоговому мероприятию. - Предложить детям атрибуты для м/п игр («репейники» пара перчаток с пришитыми липучками, мячик или шарик с пришитыми липучками; кольцоброс)</p> <p>Вечер:</p> <p>- В центре книги организовать «Книжину больницы» (ремонт книг). -В центр познания внести карточки с примерами для самостоятельного решения</p>	<p>Поместить в информационное пространство для родителей буклет «Животные Севера»</p> <p>Оформить тематическую подборку худ. литературы «Читаем и учим вместе с детьми дома» (стихи, рассказы о животных Севера)</p>

<p><i>грамоте)</i> - Звуки Н, Нь. Буква Н.</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение давать характеристику, артикуляцию звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Художественно-эстетическая развитие: НОД - «Тюлень в технике «оригами»</p> <p>Программное содержание: Закрепить умение складывать фигуру в технике оригами по схеме.</p>	<p>- П/игра «Не попадись» - Художественное слово «Январь-бабочка год начинает, зиму величает» (Помочь осмыслить пословицу; совершенствовать образную речь) - Труд: очистить участок от мусора. - Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает» (Развивать память, мышление, быстроту реакции)</p> <p>Вечер: - Постепенный подъем. закаливающие процедуры, хождение по массажной дорожке, дыхательная гимнастика «Белые медведи» - Беседа «Животный мир крайнего Севера». Расширять кругозор детей - Чтение: Хейзел Линкольн: «Как Медвежонок солнце искал», Г. Снегирёва «К морю» - Д/и «Скажи какой», - Д/и «Поступи правильно» (формировать представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни) - Прослушивание песни Северный олень» (С. Силантьева)</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p>	<p>детьми.</p> <p>- В музыкально-эстетическом центре создать условия для игры «Веселый оркестр». Способствовать развитию фантазии, чувства ритма.</p> <p>Прогулка 2</p> <p>- Предложить детям атрибуты для подвижной игры «Соревнование медвежат»</p> <p>Конструирование из снега.</p>	
--	--	---	--

СРЕДА

<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> НОД (Лепка) - «Северный олень» Программное содержание: - Способствовать формированию умения детей планировать свою работу; задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. <i>Речевое развитие</i> НОД (Развитие речи):</p>	<p>Утро: Утренняя гимнастика «Северные жители» - Утренний круг. Позывные для утреннего сбора. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе) - Ситуативный разговор: «Почему на севере растут карликовые деревья?», «Зачем оленю копыта как совок?». - Познакомить детей с пословицами о севере: - «Олень за ягелем бежит быстрее, чем от хорея» (палка для управления упряжкой) - Оленя узнаешь в упряжке, а человека на промысле» - Будешь оленя беречь, он сбережет тебя в пургу» - Совместное планирование деятельности на день - Д/и «Опасно- неопасно» (закрепить знания о бытовых электроприборах, о их значении в жизни человека; выработать правила техники безопасности при использовании приборов дома) Прогулка 1: - Наблюдение за снежинками. Продолжать рассматривать снежинки. Одинаковые ли снежинки в разную погоду, в оттепель и в холодный, морозный день? Предложить детям внимательно рассмотреть их. Соотнести форму снежинок с состоянием погоды - Исследовательская деятельность: понаблюдать, где быстрее тает снег – на варежке или на руке. Почему? Что образуется из снега? -Труд: «Строим снежный город» -Словесная игра «Что можно вылепить из снега?» - Индивидуальная работа: «Не задень».</p>	<p>Утро: - Внести в центр театрализованных игр: набор игрушек, масок на тему животные Севера для обыгрывания художественных произведений «Умка», Снегирев Г.Я «Отважный пингвиненок» - В центре конструирования предложить схемы построек различных жилищ для животных Севера. Вечер - Внести в Центр творчества наборы цветной бумаги для оригами и схемы для конструирования фигур животных. - В Центре природы поместить модели следов зверей. -Предложить д/и «Узнай, чьи следы». Прогулка 2 -Предложить детям</p>	<p>Поместить в информационное пространство информацию «Опасные ситуации зимой» (опасность обморожения, гололед, прикосновение к металлическим предметам).</p>
--	---	---	---

<p>Составление рассказа по картине «Северные олени»</p> <p>Программное содержание: учить составлять сюжетный рассказ, по картине используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>НОД (Физ. Культура) - «В гостях у северных жителей»</p> <p>Программное содержание: упражнять в ходьбе с различным положением рук, в беге враспынную, развивать точность в упражнениях с мячом.</p>	<p>- П/и «Кто быстрее пробежит по лабиринту» (ловкость, умение изменять направление движения)</p> <p>- П/ игра «Ловля оленей» (развивать меткость, быстроту движений)</p> <p>Вечер:</p> <p>- Постепенный подъем, закаливающие процедуры, хождение по массажной дорожке, дыхательная гимнастика «Морж»»</p> <p>- Игра-пантомима «Угадай, кто я?» (развивать пантомимические навыки)</p> <p>- Д/И «Составь северную птицу из геометрических фигур»</p> <p>- Слушание литературных произведений в аудиозаписи на тему животные Севера.</p> <p>- Создать условия для возникновения С/р игры «Путешествие по Северу» (формировать умения творчески развивать сюжет игры, умение планировать и обсуждать действия играющих, использовать атрибуты)</p> <p>-Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p>	<p>различные атрибуты и неоформленный материал для самостоятельно придуманных подвижных игр.</p> <p>- Д/ игра «Вспомни разные слова» (Упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них)</p>	
ЧЕТВЕРГ			
<p>Познавательное развитие:</p> <p>НОД (ФЭМП) - «Путешествие на Крайний Север»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>- Закреплять умение пользоваться порядковым и</p>	<p>Утро:</p> <p>- Утренняя гимнастика «Северные жители»</p> <p>-Утренний круг. Позывные для утреннего сбора. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе)</p>	<p>Утро:</p> <p>- Предложить настольную игру «Ходилки» по Северному полюсу».</p>	<p>- Предложить родителям памятки «Плавание, как средство закаливания и гигиеническое</p>

<p>количественным счетом. - Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание - Закреплять навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>НОД (Музыкальное) - «Музыка в северных сказках»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей вслушиваться в звучание музыкальных инструментов, предметов из различных материалов. Формировать способность чувствовать музыкальные образы, выражать их в движении, согласовывать свои движения с характером, содержанием песен</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>НОД – ЗОЖ «Пожароопасные предметы» Программное содержание: познакомить с пожароопасными предметами,</p>	<p>- Беседа с опорой на сюжетные картинки «Жизнь под льдом, под снегом», «Кто где живет?», «Кто, чем питается?».</p> <p>- Просмотр компьютерной презентации «Мы живем на Севере»</p> <p>- Д/и на внимание «Кого не стало» (картинки животных севера)</p> <p>- Ситуативный разговор «Мы здоровыми быть хотим» (формировать представления о здоровом образе жизни)</p> <p>- Совместное планирование деятельности на день.</p> <p>Прогулка 1:</p> <p>- Наблюдение за вороной и сорокой.</p> <p>- Исследовательская деятельность: поискать на участке детского сада следы птиц.</p> <p>- Труд: изготовление горки для кукол.</p> <p>- П.И. «Поймай рыбку», «Мы – веселые ребята»</p> <p>- Эстафета «Оленьи упряжки».</p> <p>- Индивидуальная работа: «Не сбей флажок»</p> <p>- Игра-забава «Зеркало» (Отражать движения и выражения лиц).</p> <p>Вечер:</p> <p>- Постепенный подъем. закаливающие процедуры, хождение по массажной дорожке, дыхательная гимнастика «Холодно на Севере»</p> <p>- Рассматривание проблемных ситуаций «Один дома»</p> <p>- закрепить знания о том, как правильно себя вести дома в отсутствии взрослых.</p> <p>- Отгадывание загадок о северных животных.</p> <p>- Сюжетно – ролевая игра «Экспедиция на Север» с атрибутами, которые изготовили дома совместно с родителями.</p>	<p>-Предложить детям инвентарь для ухода за комнатными растениями (кисточки, палочки для рыхления, тряпочки.)</p> <p>Вечер:</p> <p>- Предложить детям в Центре творчества выложить композиции из камней.</p> <p>-Предложить раскраски с животными Севера.</p> <p>- Предложить детям участие в акции «Вторая жизнь старой книги» - изготовить из разных старых книжек одну, и подарить книгу малышам</p> <p>Прогулка 2:</p> <p>- Предложить детям игры по выбору.</p>	<p>воспитание детей»</p> <p>- Совместно с ребенком составить описательный рассказ о любом из животных холодных стран.</p>
---	--	--	---

<p>довести до сознания детей, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно</p>	<p>- Разучивание стихотворения «Северный полюс» М. Садовский</p> <p>- Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p>		
<p>ПЯТНИЦА</p>			
<p>Познавательная – исследовательская деятельность. НОД «Конденсация»</p> <p>Программное содержание: формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> НОД (Физ. культура) – «В гостях у северных оленей»</p> <p>Программное содержание: совершенствовать навык ходьбы и бега между предметами, повторить задание с прыжками.</p> <p style="text-align: center;"><i>Художественно – эстетическое развитие:</i></p> <p>Прикладное творчество: Обрывная аппликация</p>	<p>Утро</p> <p>Утренняя гимнастика «Северные жители»</p> <p>- Утренний круг. Позывные для утреннего сбора. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе)</p> <p>- Ситуативный разговор «Почему жираф не живет на Севере?» - Учить детей находить отличия и сходства среди животного мира жарких стран и животных Севера.</p> <p>- Д/и «Медведи» (по ролям).</p> <p>- Придумывание загадок по теме «Животные севера»</p> <p>Прогулка:</p> <p>- Наблюдение «Следы птиц на снегу»</p> <p>- Исследовательская деятельность: предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.</p> <p>- Труд: Наполнение кормушек для птиц различной крупой.</p> <p>- Дигра «Какое время года?» (закрепление пространственных представлений).</p> <p>- Эстафета «По следам».</p> <p>- П/и. «Полярная сова».</p>	<p>Утро</p> <p>- Внести схемы- модели правильного поведения в природе.</p> <p>- В центре природы предложить рассмотреть комнатные цветы (как определить какие цветы нуждаются в поливе?)</p> <p>- Предложить счётные палочки, проволоку, шнурки - для выкладывания различных предметов</p> <p>Вечер:</p> <p>- Предложить детям листы с предметами для штриховки, обведение по контуру.</p> <p>- Внести игру по математике «Засели домики числами»</p> <p>- Внести неоформленный материал для сюжетно –</p>	<p>- Привлечь родителей к совместному итоговому мероприятию викторина «Знатоки Севера».</p> <p>- Предложить посещение вместе с детьми музеев (Красноярский Краеведческий музей), выставок по теме «Север».</p>

<p>«Природа Севера»_</p> <p>Программное содержание: учить выполнять аппликацию в нетрадиционной технике обрывания бумаги; учить передавать образы снега, льдин, айсбергов из обрывков бумаги; учить дополнять работу необходимыми деталями: силуэтами животных и птиц.</p>	<p>Вечер: Постепенный подъем. закаливающие процедуры, хождение по массажной дорожке, дыхательная гимнастика. «Моржи» -Коллективная творческая и трудовая деятельность «Ждём гостей» (подготовка, украшение пространства) группы к итоговому мероприятию</p> <p>- Заключительная викторина «Знатоки Севера» с родителями.</p> <p>-Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p>	<p>ролевой игры «Экспедиция на Север».</p> <p>Прогулка 2</p> <p>- Предложить детям понаблюдать за вечерним небом, поиграть в подвижные игры</p> <p>-Художественный труд выкладывание из веточек разных узоров, геометрических фигур и т.д. Развитие воображения детей, фантазии, творческого мышления, моторики рук</p> <p>- Предложить детям игру - забаву «Попади в цель» (развивать меткость, глазомер.)</p>	
---	--	--	--