

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 70»

ул. Караульная, зд.45 д, г. Красноярск, Красноярский край, 660020
тел. 8(391) 200-34-15, 200-34,16, 200-34-17, 200-34-02, 200-34-03, E-mail: dou70@mailkrsk.ru
ОКПО 52840554, ОГРН 1232400025351
ИНН/КПП 2466296861 / 246601001

Принята на совете педагогов

МБДОУ № 70

Протокол № 4 от 27.05.2025

Утверждено

Заведующим МБДОУ № 70

Н.А. Ивашечкиной_____

Приказ № 107 о/д от 30.06.2025

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа по развитию речи детей 5-7 лет
«Речевичок»**

Составила учитель-логопед: Митрюкова Н.А.

Красноярск, 2025

Содержание программы

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Содержание программы	5
1.4 Планируемые результаты	16

Раздел № 2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график	17
2.2 Условия реализации программы	17
2.3 Формы аттестации	18
2.4 Оценочные материалы	19
2.5 Методические материалы	21
2.6 Перечень используемой литературы	23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования по развитию речи «Речевичок» относится к социально-гуманитарной направленности, так как способствует воспитанию качеств личности необходимых для успешной интеграции воспитанника в современное общество, его социализации в образовательном пространстве, мотивации к познанию и творчеству.

Содержание данной программы ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития воспитанника, их позитивной социализации и удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии.

Новизна программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Что ведёт к усилению результата образования, вследствие воздействия нескольких технологий. Применение ИКТ позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию воспитанника.

Актуальность программы. Анализ реальной ситуации, сложившейся в системе образования детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих недостаток в речевом развитии, неуклонно растёт.

Посредством речи ребенок овладевает накопленным опытом, получает навыки коммуникации. Речь непосредственно связана с развитием мышления и познавательной активности, становлением личности. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, неуверенности ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание развитию речи ребенка.

В связи с этим разработана дополнительная общеобразовательная программа по развитию речи детей дошкольного возраста "Речевичок". Программа направлена на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи.

Программа способствует социальной адаптации детей, расширению кругозора, накоплению сведений об окружающем мире и языке, поддержке личностного становления, творческого воображения.

Все вышеперечисленные аспекты доказывают целесообразность разработки и реализации данной программы.

Адресат программы. Программа адресована детям старшей и подготовительной к школе группы в возрасте от 5 до 7 лет.

Объем и срок освоения программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 70 часов. Программа рассчитана на 1 год.

Форма обучения — очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Организационные формы обучения – групповая (группа обучающихся одного возраста, состав группы постоянный..

Режим занятий - 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 30 минут.

Занятия проводятся во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития артикуляционной моторики, упражнения для развития моторики, физкультминутки.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование и развитие правильной речи у воспитанников.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать фонематическое восприятие и представление;
- Сформировать лексико-грамматические категории;
- Сформировать точность, силу, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- Сформировать правильное речевое дыхание и ритмико - интонационную сторону речи;

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов	Содержание занятия (включает теоретическую и практическую части)	Форма текущего контроля	Форма промежуточной аттестации
1.	Вводное занятие	2	Диагностика. Беседа: «С помощью чего мы говорим?» Показ комплекса общих артикуляционных упражнений.	Беседа, Устный опрос	
2	Времена года – осень	2	1.Беседа по картине «Осень». Самомассаж ладоней и пальцев рук желудом. 2. Песенка-закличка «Осень, в гости приходи». Разучивание песенок-закличек, потешек 3. Артикуляционная гимнастика «Вот репка», «Помидор» 4. Упражнение на развитие слухового восприятия «Где звенит колокольчик?» 5. Упражнение на развитие дыхания: «Осенний ветер», «Шуршат листья», «Капает дождь». 6. Пальчиковые игры: «Осень, осень- приходи» «Мы капусту рубим, рубим» «Варим компот» 7. Потешка «Солнышко-ведрышко» 8. Д/И «Подбери словечко: какой, какая, какие?» (картотека игр на описание) 9. Динамическое упражнение «Ежики» 10. Упражнение «Обведи предметы по контуру» 11. Релаксация - упражнение «Листики устали» (фонограмма)	Устный опрос, игровые задания и упражнения	
3	Фрукты	2	Рассматривание карточек по теме «Фрукты» 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом. 2. Артикуляционные упражнения: «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» 3. Д/И «Корни, ствол, ветки» 4. Д/И «Сварим компот» 5. И/У «Прожорливые фрукты» 6. Динамическое упражнение «Яблоки», «По дороге золоченой. . .» 7. Пальчиковая гимнастика «На базар ходили мы. . .» 8. Д/И «Какой? Какая? Какое?» 9. Д/И «Большой – маленький» 10. Речевая игра «тук-тук, шлеп-шлеп и т.д. 11. Составление описательных предложений.	Устный опрос, игровые задания и упражнения	
4	Овощи	2	1. Рассматривание карточек по теме «Овощи» 2. Знакомство с домиком Язычка. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» 3. Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чеснокок. . .» 4. Д/И «Громко-тихо» 5. Д/И «Прожорливые овощи» 6. И/У «Запахи» 7. Динамическое упражнение «Помидоры» 8. И/У «Таня сеяла горох» 9. Д/И «Узнай по описанию» 10. П/И «Овощи» 11. Релаксация 12. Упражнение «Устали овощи» 13. Составление предложений по вопросам Кто? Что? Что делает? 14. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов.	Устный опрос, игровые задания и упражнения	

5	Деревья осенью	2	Рассматривание плаката «Деревья» 1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок ходил в гости к белочке» 2. Пальчиковая игра «Осенний букет» 3. Дыхательная гимнастика «Листопад» 4. Игра «Кто больше назовет слов, относящихся к осени?» 5. Д/И «Один – много»: осеннее дерево – осенние деревья, желтый лист – желтые листья и т.д. 6. Д/И «Какого дерева не стало?»: не стало березы, берез и т.д. 7. Д/И «Назови лист, ветку»: ветка березы – березовая и т.д. 8. Д/И «Сосчитай деревья»: один дуб, два дуба . . . пять дубов и т.д. 9. Д/И «Подбери признаю»: осень (какая?) - , дожди(какой?) - , деревья (какие?) - и т.д. 10. Составление описательных рассказов по предложенному плану	Устный опрос, игровые задания и упражнения	
6	Игрушки.	2	Беседа об игрушках. 1. Самомассаж ладоней рук (растирание пальчиков). Массаж спины «Паровоз» 2. Артикуляционная гимнастика «Язычок погладим ласково губами» 3. Упражнение на развитие слухового восприятия. Разучивание песенок, потешек. «Угадай, какая игрушка звенит?» «Волшебный барабан» 4. Пальчиковые игры «Жукле кашу я сварю» «Танины игрушки» «У Антошки есть игрушки», «Есть у нас игрушки» 5. Потешка «Раз, два, три, четыре, пять - мы сейчас пойдем гулять» 6. Игра на развитие дыхания «Успокой куклу» (а-а-а) «Воздушный шарик» 7. Д/И «Узнай на ощупь» 8. Д/И «Опиши игрушку» 9. Игра «Мы ногами - топ, топ, топ» 10. Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок. . .» 11. Составление рассказа, работа по картинкам	Устный опрос, игровые задания и упражнения	
7	Человек. Наше тело.	2	Рассматривание плаката «Тело человека» 1. Самомассаж тела. 2. Пальчиковая игра «Ну-ка братцы за работу», «Правая и левая» 3. Артик. упражнение «Улыбка», «Мальш сосет соску», «Толстяки-худышки» 4. Дыхательные упражнения «Мама качает малыша», «Плач малыша» 5. Упражнение для глаз «Стрельба глазами» 6. Игра на развитие слухового внимания «Угадай на чем играю» 7. Мимические упражнения «Изобрази настроение». 8. Речевая игра «Для чего?» (руки-для чего? и т.д.) 9. Речевая зарядка «Нос умойся» 10. Д/И «Покажи где» 11. Речевая игра «Здравствуйте» -здравствуйте, щёчки - плюх-плюх-плюх, губки — чмок-чмок-чмок и т.д. 12. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. 13. Учить детей отвечать полным предложением.	Устный опрос, игровые задания и упражнения	-
8	Семья	2	Беседа по картине «Мой дом. Моя семья». 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук мячиком 2. Статическое упражнение «Человечки», «Очки» 3. Артикуляционная гимнастика «Папа, мамочка и я - вместе дружная семья», «Оближем губки» 4. Пальчиковая игра «Моя семья», «Этот пальчик хочет спать» «Кто приехал?» 5. Упр. «Мальш сосет соску», «Бабушка поднимается по лестнице -О-о-о-о-ох-ух!» 6. Упражнение на развитие слухового восприятия «Молоточек» 7. Потешка «Из-за леса, из-за гор» 8. Д/И «Какой? Какая? Какие?» (папа-какой и т.д.) 9. Д/И «Кто что делает в семье?» (имитация движений) 10. Формирование навыка составления короткого рассказа, образование глаголов при помощи приставок	Устный опрос, игровые задания и упражнения	

9	Одежда. Обувь.	2	Работа с карточками по теме «Одежда. Обувь» 1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок гулял в лесу» 2. Упражнение для губ - «Застегивание и расстегивание молнии». «Большие и маленькие пуговицы» 3. Пальчиковая гимнастика «В понедельник я кроила .. » «Дружно помогаем маме» 4. Речевая игра «Что для чего?» (шапка –надевать на голову, сапоги – обувать на ноги и т.д.) 5. Д/И «Кому, что дадим?» (платье-девочке, брюки - мальчику и т.д.) 6. Д/И «Подбери одежду Мишуткам» (большая, маленькая). 7. Д/И «Какая одежда спряталась?» 8. Д/И «Разложи по полкам» (обувь и одежду). 9. Игра «Найди пару» (отыскать варежку с одинаковым рисунком и т.п.) 10. Пересказ адаптированного рассказа Г. Снегирева «Верблюжья варежка» с опорой на предметные картинки	Устный опрос игровые задания и упражнения	
10	«К нам пришли матрешки»	2	Рассматривание игрушки «Матрешка» 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом. Массаж биологически активных точек лица «Городок игрушек». 2. Артикуляционная гимнастика «Самовар» 3. Пальчиковая игра «Матрешка», «Кулачки-ладошки» «Дуйте в дудки» 4. Упражнение на развитие слухового восприятия и внимания «Где я?» 5. Упражнение «Собери матрешку» 6. Д/И «Какая матрешка?» 7. Д/И «Назови ласково» 8. Игра «Карусель» 9. Песенка «Мы матрешки, вот такие крошки» 10. Обводка. Штриховка. «Матрешки»	Устный опрос игровые задания и упражнения	
11	Время года – зима.	2	Беседа по картине «Зима» 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Зимняя разогревалочка» 2. Статистическое упражнение «Снежок» 3. Пальчиковая игра «Зимняя прогулка», «Зимой в лесу», «Варежка» 4. Артикуляционная гимнастика «Зимняя сказка» 5. Заучивание потешки «Ты, мороз, мороз, мороз» 6. Потешка «Как на горке снег» 7. Д/У «Льжи, санки и коньки» 8. Разучивание стихотворения «Снег, снег кружится» 9. Д/И «Зима, какая?» 10. Речевая игра «Вьюга» 11. Д/И «Собери снежинки» (по цвету) 12. Зимние загадки. 13. Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка»	Устный опрос игровые задания и упражнения	
12	Зимние забавы	2	Беседа по картине «Зимние забавы» 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом «Скольжение», «Горка». 2. Пальчиковая игра «Зимние забавы», «Что зимой мы любим делать?», «Снеговик» 3. Артик. упражнение «Улыбка», «Заборчик» 4. Потешка «Ой, сердит мороз!» 5. Упражнение на дыхание «Согрем ладошки»: «xxx, шшш» 6. Стихотворение «У сестренки, у Маринки», Игра «На дворе мороз и ветер» 7. Игра «Кто быстрее?» (накручивание веревочки) Шнуровки. 8. Игра «Угадай звук» (по артикуляции) 9. Мимич. упр. «Снеговик радуется снегу и морозу. Грустные снеговик». 10. Составление рассказа по картине «Зимние забавы» 11. Игра «Снег метлою разметая, идет баба снеговая»	Устный опрос игровые задания и упражнения	

13	Зимующие птицы	2	Рассматривание карточек по теме «Зимующие птицы» 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук шариком с фасолью 2. Статистическое упражнение «Сова спит», «Сова проснулась, вертит головой» 3. Пальчиковая игра «Птичья столовая» 4. Артикуляционные упражнения: «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язычок), «Почистим клювик» 5. Звукоподражание птицам: Снегирь: «Фью-фью-фью», Синица: «Синь-синь» Воробей: «Чик-чи-рик», Сова-«у-у-у-у», Филин –«угу-угу». - Дятел – «тук-тук тд-тд». 6. Упражнение на развитие слухового восприятия «Какая птица прилетела?» «Простучи название птицы» - (во-ро-бей и т.д.) 7. Д/И «Угости птицу» (д/ карточки) 8. Д/И «Собери птицу» 9. Игра «Дружно птицы прилетели»	Устный опрос Игровые задания и упражнения	-
14	Праздник Новый год.	2	Рассматривание искусственной новогодней елки. Беседа. 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой. 2. Статистическое упражнение «Елка» 3. Пальчиковая игра «Новогодняя елочка», «Новый год», «Наряжаем елку», «Мороз» 4. Артикуляционная гимнастика «Дед Мороз к нам приходил» 5. Инсценировка «Как украшали елку» 6. И/У «Подуй на снежинку» (развитие дыхания) 7. Упражнение «Разберём шарики по цвету» 8. Д/И «Великан и Гномик» (например: у Великана снег, а у Гномика снежок и т.д.). 9. Упражнение на развитие слухового восприятия «Повторялки» (повторить и пропеть гласные звуки). 10. Игра «Встанем в хоровод» 11. Разучивание стихотворения «Дед Мороз». Составление коллективного рассказа «Как мы встречаем Новый год»	Устный опрос Игровые задания и упражнения	-
15	Дикие животные и их детеныши	2	Рассматривание карточек по теме «Дикие животные» 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой. Массаж биологически активных точек лица «Звери». 2. Артикуляционная гимнастика «Животные в лесу», «Вкусный мед», «Сочная морковка». 3. Пальчиковая игра «Дикие животные» 4. Статические упражнения «Заяц», «Волк» 5. Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай и изобрази»; «Отгадай, кто говорит? (по сказке «Три медведя»)» 6. Пальчиковая игра «Это зайчонок» 7. Д/И «Чьи детки?» 8. Знакомство с русскими народными загадками о диких животных 9. Ритмическая разминка «К большой лесной опушке сбегались все зверюшки» 10. Д/И «Четвертый лишний» 11. Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать». 12. Пересказ рассказа «Медведь» с опорой на предметные картинки.	Устный опрос, игровые задания и упражнения	Театрализованная постановка «КолобоК»

16	Домашние животные и их детеныши.	2	Работа с карточками «Домашние животные» 1. Самомассаж с прищипками «Кусается больно котенок-глупыш» 2. Артикуляционная гимнастика «В деревне» 3. Упражнение на развитие слухового восприятия и голоса «Кто как кричит?» 4. Пальчиковая игра «Кролик», «Мышка и кошка» 5. Потешка «Кот на печку пошел» 6. Игра «Наши уточки с утра» 7. Потешка «Бабушкины олады» 8. Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных 9. ДИ «Кто у кого?» (упражнять в названии детенышей животных) 10. Д/У «Кто какую пользу приносит?» 11. Расслабление. Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» Пересказ рассказа «Котенок» с опорой на предметные картинки (с придумыванием конца рассказа)	Устный опрос, игровые задания и упражнения	-
17	Домашние птицы и их детеныши.	2	Беседа по картине «Домашние птицы» 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом. 2. Статистическое упражнение «Гусь» 3. Пальчиковая игра «Гуси нападают» 4. Артик. упражнение «Индюк», «Орешки» 5. Обыгрывание р.н. песни «Жили у бабуси два веселых гуся» 6. ДИ «Кто у кого?» 7. «Кто как кричит?» 8. Упражнение «Цыпа-Цыпа» 9. Штриховка «Домашние птицы» 10. Рассказывание р.н.с. «Гуси-лебеди» (с показом иллюстраций) 11. Составление рассказа описания домашних птиц с опорой на картинно – графический план	Устный опрос, игровые задания и упражнения	-
18	Дом. Квартира. Мебель.	2	Рассматривание картинок по теме «Мебель» 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук массажным мячиком. 2. Артикуляционная гимнастика 3. Мимические упражнения: Маша упала со стула и плачет –о-о-о. 4. Упр. Скажите с разной силой голоса по сказке «Три медведя» (кто сидел на моем стуле . . .) 5. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 6. ДИ «Что у меня, а что у вас?» (у меня- стол, а у вас – столик и т.д.) 7. ДИ «Что для чего?» - (стул-сидеть, кровать – спать и т.д.) 8. ДИ «Из чего какая?»- (из дерева – деревянная, кожи-кожанная и т.д.) 9. ДИ «Скажи наоборот» 10. Обводка «Предметы мебели» 11. Упражнение для расслабления: лежим на диване и слушаем музыку. 12. Составление рассказа описания мебели с опорой на картинно – графический план	Устный опрос, игровые задания и упражнения	-

19	«Дружба»	2	Беседа о дружбе. 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом. 2. Статистическое упражнение «Цепочка» 3. Пальчиковая игра «Дружба» «Как живешь?» 4. Артикуляционная гимнастика «Друзья веселого язычка» 5. Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай, кто позвал?» 6. Разучивание мирилок - (миришь, миришь, миришь, и больше не дерись и т.д.) 7. Игра «Петушиная семья» 8. ДИ «Друг, какой?» 9. ДИ «Наоборот» - (друг-враг, веселый -грустный и т.д.	Устный опрос, игровые задания и упражнения	-
20	Продукты	2	Рассматривание карточек по теме «Посуда. Продукты питания» 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук горохом. Мимические упражнения. 2. Артикуляционная гимнастика: упражнения «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», 3. Упражнение на развитие слухового восприятия «Попугайчики» 4. Пальчиковая игра «Тесто» 5. Потешка «Оладушки» 6. ДИ «Чудесный мешочек», «Сосчитай до 5»(1 котлета, 2...5) 7. Речевая игра по стихотворению «Пирог» 8. ДИ «Как называется?» (каша из пшена, риса и т.д., суп из мяса, рыбы). 10. Стихотворение «Посуда» «Продукты». 11. Упражнение «Рисуем пальчиком по манке» 12. Пересказ рассказа «Вкусное варенье» с опорой на план	Устный опрос, игровые задания и упражнения	-
21	Посуда	2	Рассматривание карточек по теме «Посуда. Продукты питания» 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук горохом. Мимические упражнения. 2. Артикуляционная гимнастика: упражнения «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Чашечка». 3. Упражнение на развитие слухового восприятия «Попугайчики» «Посуду моет наш Антошка» 4. Потешка «Оладушки» 5. ДИ «Чудесный мешочек», «Сосчитай до 5» (1 чашка, 2...5) 6. ДИ «Из чего?» (я наливаю суп, пью чай, ем кашу из чего, и т.д.) 7. Стихотворение «Посуда» 8. Упражнение «Рисуем пальчиком по манке» 9. Пересказ рассказа «Неряха Маша»	Устный опрос, игровые задания и упражнения	-
22	«Мы будущие защитники!»	2	Беседа по картине «Защитники Отечества» 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук шариком с горохом. Массаж точек лица «Защитники». 2.Статистическое упражнение «Пушки» «Сигнальщики» 3. Артик. упражнение «Барабанишки», «Таню» «Параход» (ы-ы-ы) 4.Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы», «Сегодня праздник всех опцов» 5. Упражнение «Самолет» (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у») 6. Упр. «Договаривание предложений» (летит-самолет; шагает-солдат и т.д.) 7. ДИ «Кому, что нужно?» (танкисту-танк, летчику-самолет и т.д. .) 8.Стихотворение «Самолет» 9. Штриховка. Обводка.	Устный опрос, игровые задания и упражнения	-

23	Весна	2	Беседа по картине «Весна пришла» 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом. Массаж активных точек лица «Гуси возвращаются». 2. Статистическое упражнение «Солнечные лучи», «Дерево» 3. Артикуляционная гимнастика «Приключение ручейка», «Жуем блинчики» 4. Пальчиковая игра «Пришла весна», «Солнце и дождю» 5. Инсценировка «Радуга», «Капельки» 6. И/У «Дружно птицы прилетели» 7. Д/И «Голоса птиц» 8. Д/И «Весна какая?» 8. Потешка «Весна-красна» 9. Игра «Будем мы весну встречать» 10. Весенний хоровод «А мы песенку споем» 11. Составление описательного рассказа о весне.	Устный опрос, игровые задания и упражнения	
24	8 марта	2	Беседа о маме, о женском празднике. 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук массажным мячиком. Массаж биологически активных точек лица «Маме надо отдыхать». 2. Статистическое упражнение «Кольцо» 3. Пальчиковая игра «Мамина помощница», «Дружно маме помогаем» 4. Артик. упражнение «Улыбка», «Поцелуйчик», «Месим тесто» 5. Упражнение на развитие слухового восприятия «Кто тебя зовет?» (чья мама) 6. Стихотворение «Кто любимей всех на свете?» 7. Упражнение «Бусы для мамы» (нанизывание шариков на нитку) 8. Воспроизведение ритмического рисунка со слогом «та»(простучать) 9. Инсценировка «Как мы помогаем маме» (отобрать фасоль от гороха) 10. Игра «Чок-чок, каблучок, в танце кружится сверчок!»	Устный опрос, игровые задания и упражнения	
25	Животные Севера, их детеныши	2	Работа с карточками по теме «Животные Севера» 1. Артикуляционная гимнастика «Блинчик», «Оближем губки», «Почистим зубки». 2. Пальчиковая игра. 3. Д/И «Один – много»: тюлень – тюлени – много тюленей и т.д. 4. Д/И «Сосчитай животных»: один морж, два моржа ... пять моржей и т.д. 5. Д/И «Чей, чья, чьи?»: хвост песца (чей хвост?) – песцовый; шкура медведя (чья шкура?) – медвежья; рога оленя (чья рога?) – оленьи и т.д. 6. Д/И «Подбери признаки»: морж (какой?) - ..., нерпа (какая?) - ..., кит (какой?) - ... и т.д. 7. Д/И «Какое животное?»: у моржа длинные усы, значит, он (какой?) – длиннорылый; у оленя длинные рога, значит, он (какой?) – длиннорогий; у медведя толстые лапы, значит, он (какой?) – толстолапый; у песца острые зубы, значит, он (какой?) – острозубый. 8. Д/И «Назови семью»: морж – моржиха - моржонок и т.д. 9. Д/И «Четвертый лишний»: (морж, тюлень, белка, нерпа и т.п.).	Устный опрос, игровые задания и упражнения	

26	Транспорт. Профессии людей на транспорте.	2	Работа с карточками по теме «Транспорт» 1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Д/И «Один – много»: автобус – автобусы – много автобусов и т.д. 4. Д/И «Подбери действия»: поезд (что делает?) - ..., самолет (что делает?) - ..., пароход (что делает?) - и т.д. 5. Д/И «Подбери признаки»: машина (какая?) - ..., автобус (какой?) - ..., самолет (какой?) - ... и т.д. 6. Д/И «Кто управляет этим видом транспорта?»: самолетом управляет (кто?) - ..., автобусом - ..., кораблем - ..., трамваем - ... и т.д. 7. Д/И «Сосчитай транспорт»: один самолет, два самолета ... пять самолетов и т.д. 8. Д/И «Назови транспорт» (пассажирский, грузовой, специальный, наземный, водный, воздушный, подземный, железнодорожный). 9. Д/И «Для чего используется этот транспорт?»: скорая помощь используется для перевозки больных и т.д. 10. Д/И «Четвертый лишний»: пароход, лодка, самолет, катер и т. 11. Д/И «Скажи наоборот»: взлет – посадка, взлетать – приземляться, приезжать - ..., приплывать - ... и т.д. 12. Д/И «Чего не стало?»: не стало автобуса – автобусов и т.д. 13. Д/И «Где едет машина?» (по сюжетным картинкам): машина выехала из гаража, подъехала к дому, переехала через мост, въехала на гору, съехала с горы и т.д.	Устный опрос, игровые задания и упражнения	-
27	Инструменты.	2	Рассматривание игрушечных инструментов. Карточки по теме. 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой. 2. Статистическое упражнение «Клещи» 3. Артик. упражнение «Веселая змейка» 4. Пальчиковая игра «Гвозди», «Стук-стук» 5. Упр. Отстучи заданный ритм – (тук-тук, тук, тук: тук, тук, тук-тук и т.д.) 6. Упражнение на развитие слухового восприятия «Внимание!» 6. Инсценировка «Как мы помогаем папе» 7. Речевая игра «Строим дом» 8. Д/И «Что чем делают?» - (пилой -пилят, молотком –забивают и т.д.) 9. Д/И «Один-много» - (один молоток - много молотков и т.д.) 10. Шпреховка.	Устный опрос, игровые задания и упражнения	-
28	Животные жарких стран и их детеныши.	2	Познакомить детей с животными жарких стран (карточки). 1. Артикуляционная сказка «Зоопарк» 2. Пальчиковая игра с музыкой «У жирафов» 3. Д/И «Один – много»: слон – слоны – много слонов и т.д. 4. Д/И «Сосчитай животных»: один лев, два льва ... пять львов и т.д. 5. Д/И «Назови ласково»: тигр-тигренок, лев-львенок и т.д. 6. Д/И «Чей, чья, чье, чьи?»: голова (чья?) – львиная, хвост (чей?) – львиный, туловище (чье?) – львиное, уши (чьи?) – львиные и т.д. 7. Д/И «Кого не стало?»: не стало тигра, не стало тигров и т.д. 8. Д/И «Подбери признаки»: лев (какой?) - ..., зебра (какая?) - ... и т.д. 9. Д/И «Назови семью»: лев – львица – львенок; тигр – тигрица – тигренок и т.д. 10. Д/И «Сравни этих животных»: слон высокий, а жираф ещё ... (выше), бегемот тяжёлый, а слон ещё ... и т.д. 11. Д/И «Четвертый лишний»: слон, лев, собака, тигр; крокодил, кенгуру, жираф, кошка и т.д.	Устный опрос, игровые задания и упражнения	-

29	Водные обитатели.	2	Рассматривание атласа по теме «Рыбы» 1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом. 2. Артикуляционная гимнастика «Щука» 3. Пальчиковая гимнастика «Рыбка» 4. Упражнение на дыхание «Помоги рыбе» 5. Д/И «Опиши рыбку» 6. Игра «Аквариум» (поймать одинаковых рыбок) 7. Д/И «Сосчитай рыбок до 5» 8. Д/И «Оживи рыбку» (отыскать в крупной части рыбы и собрать ее) 9. Д/И «Спрячь рыбку» (выполнение инструкций) 10. Штриховка «Рыбка»	Устный опрос, игровые задания и упражнения	-
30	Насекомые.	2	Беседа о насекомых. Работа с карточками. 1. Артикуляционная сказка «Божья коровка» 2. Пальчиковая игра с музыкой «Паучок» 3. И/У «Звукоподражания насекомым» 4. Д/И «Назови ласково»: комар – комарик, жук – жучок, пчела – пчелка и т.д. 5. Д/И «Сосчитай насекомых»: один комар, два комара ... пять комаров; одна бабочка, две бабочки ... пять бабочек и т.д. 6. Д/И «Подбери признаки»: бабочка (какая?) - ..., муравей (какой?) - ... и т.д. 7. Д/И «Один – много»: бабочки – бабочки – много бабочек, комар – комары – много комаров и т.д. 8. Д/И «Подбери действия»: бабочка (что делает?) – летает, порхает, сидит и т.д. 9. Д/И «Закончи предложение» Муравей сидел около Божья коровка ползла по Жук спрятался под Муха села на и т.д.	Устный опрос, игровые задания и упражнения	-
31	Цветы.	2	Работа с карточками по теме «Цветы» 1. Артикуляционная сказка «Ландыш» 2. Пальчиковая гимнастика «Цветы»; «Вырос красивый цветок на поляне» 3. Загадки по теме «Цветы» 4. Речевая игра «Закончи предложение»: что цветам нужно для жизни? (вода, тепло); почему цветы не растут зимой? и т.д. 5. Д/И «Один – много» : ромашка – ромашки – много ромашек; мак – маки – много маков и т.д. 6. Д/И «Подбери признаки»: одуванчик (какой?) - ..., ромашка (какая?) - ..., незабудки (какие?) - ... и т.д. 7. Д/И «Четвертый лишний» : клевер, астра, кашка, одуванчик и т.п. 8. Д/И «Чего не стало?»: не стало мака – маков; не стало колокольчика – колокольчиков и т.д. 9. Д/И «Сосчитай цветы»: один мак, два мака ... пять маков и т.д. 10. Д/И «Исправь ошибку»: в поле вырос красивая одуванчик; девочка рисует белый ромашка; мальчик сорвал красная тюльпан и т.д. 11. Выложить цветок-ромашку из с/палочек. 12. Обведи по контуру. 13. П/И «Бабочки на лугу»	Устный опрос, игровые задания и упражнения	-
32	Школьные принадлежности.	2	Рассматривание предметов школьной принадлежности. 1. Самомассаж кистей и пальцев рук карандашом. 2. Артикуляционная гимнастика «Язычок идет в школу». 3. Пальчиковая гимнастика «В портфеле» 4. Д/И «Что ты положишь в портфель?» - учебник, ручку, пенал и т.д. 5. Д/И «Четвертый лишний»: ручка, мяч, карандаш, пенал и т.д. 6. Д/И «Пересчитай предметы»: одна тетрадь, две тетради ... пять тетрадей; один пенал, два пенала ... пять пеналов и т.д. 7. Д/И «Чего не стало?»: не стало пенала (учебника, ручки,	Устный опрос, игровые задания и упражнения	-

			карандаша и т.д.). 8. Д/И «Подбери признаки»: портфель (какой?) – большой, кожаный, новый и т.д. 9. Д/И «Один – много»: карандаш – карандаши – карандашей; линейка - ..., альбом - ..., кисточка - ... и т.д. 10. Д/И «Заверши предложение» 11. Загадки о школьных принадлежностях. 2. П/И «Собери портфель»		
33	Лето. Летние забавы.	2	Беседа по картине «Лето» 1. Артикуляционная сказка «Летний денек» 2. Пальчиковая гимнастика «Дождик» 3. Д/И «Подбери признаки»: солнце (какое?) - ..., небо (какое?) - ..., погода (какая?) - , облака (какие?) - ..., дождь (какой?) - ... и т.д. 4. Д/И «Подбери действия»: солнце (что делает?) - ..., облака (что делают?) - ..., птицы (что делают?) - ..., дети (что делают?) - ..., дождь (что делает?) - ... и т.д. 5. Д/И «Подбери предметы к признакам»: про что можно сказать «летний»? (летняя, летнее, летние) и т.д. 6. Д/И «Что делают летом»: отдыхают, загорают, плавают и т.д. 7. Д/И «Назови ласково» -день-денек, солнце-солнышко, трава-травка и т.д. 8. Д/И «Я начну а ты закончи»: летом ярче светит ..., летом идет теплый ..., летом можно купаться в ...,летом над цветами порхают ...,летом на лугах расцветают ..., и т.д. 9. Д/И «Жадина»: солнце- мое солнце, дождик- мой дождик и т.д. 10. Составление рассказа «Что я буду делать летом» 11. Нарисуй картину про лето.	Устный опрос, игровые задания и упражнения	Выставка рисунков «Лето»
34	Итоговое занятие	2	Инсценировка «Путешествие в лес»	-	
35		2	Диагностика	Беседа, опрос	

Краткое содержание модулей программы

№ п/п	Тема занятия	Содержание		Количес- во часов	Формы аттестации, контроля
		Модуль 1. Словообразование Формирование лексико- грамматических категории	Модуль 2. Связная речь		
1	Вводное занятие	Диагностика	Диагностика	2	Беседа, устный опрос
2	Времена года – осень	Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно – ласкательными суффиксами	Составление рассказов-описаний по предложенному плану	2	Игровые задания и упражнения
3	Фрукты	Образование относительных прилагательных (вишневый сок, сливовое варенье)	Составление описательных предложений,	2	Игровые задания и упражнения
4	Овощи	Образование относительных прилагательных	Составление предложений по вопросам Кто? Что? Что делает? Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов.	2	Игровые задания и упражнения
5	Деревья осенью	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление описательных рассказов по предложенному плану	2	Игровые задания и упражнения
6	Игрушки.	Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	составление рассказа, работа по картинкам	2	Игровые задания и упражнения
7	Человек. Наше тело.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. 2. Учить детей отвечать полным предложением.	2	Игровые задания и упражнения
8	Семья	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	Формирование навыка составления короткого рассказа, образование глаголов при помощи приставок	2	Игровые задания и упражнения
9	Одежда. Обувь.	Предлог в	Пересказ адаптированного рассказа Г. Снегирева «Верблюжья варежка» с опорой на предметные картинки	2	Игровые задания и упражнения
10	«К нам пришли матрешки»	Согласование имен существительных с числительными два, две.	Овладение навыками составления простого предложения. Прилагательные антонимы	2	Игровые задания и упражнения
11	Время года – зима	Предлоги на, в	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Живая шляпа» с опорой на предметные картинки.	2	Игровые задания и упражнения
12	Зимние забавы	Подбор родственных слов (снег, снежок, снеговик).	Составление рассказа по опорно – вопросному плану «Зимние забавы»	2	Игровые задания и упражнения
13	Зимующие птицы	Предлог под	Пересказ рассказа «Синичка» с опорой на предметные картинки	2	Игровые задания и упражнения
14	Праздник Новый год.	Предлоги на - под	Составление коллективного рассказа «Как мы встречаем Новый год»	2	Игровые задания и упражнения
15	Дикие животные и их детеныши	Глаголы совершенного и несовершенного вида Употребление глаголов в различных временных формах (что делает? что сделал? Что будет делать?)	Пересказ рассказа «Медведь» с опорой на предметные картинки.	2	Промежуточная аттестация Театрализованная постановка «КолобоК»

16	Домашние животные и их детеныши.	Притяжательные прилагательные	Пересказ рассказа «Котенок» с опорой на предметные картинки (с придумыванием конца рассказа)	2	Игровые задания и упражнения
17	Домашние птицы и их детеныши.	Несклоняемые имена существительные	Составление рассказа описания домашних птиц с опорой на картинно – графический план	2	Игровые задания и упражнения
18	Дом. Квартира. Мебель.	Глаголы - антонимы	Составление рассказа описания мебели с опорой на картинно – графический план	2	Игровые задания и упражнения
19	«Дружба»	Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа. Согласование существительных с числительными 2, 5	Составление рассказа о профессии по картинно – графическому плану	2	Игровые задания и упражнения
20	Продукты	Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?) Образование относительных прилагательных от существительных (дерево — деревянный, стекло — стеклянный)	Пересказ рассказа «Вкусное варенье» с опорой на план	2	Игровые задания и упражнения
21	Посуда	Образование имен существительных с суффиксом -ница - значение вместилища	Пересказ рассказа «Неряха Маша»	2	Игровые задания и упражнения
22	«Мы будущие защитники!»	Согласование прилагательных и существительных с числительными (три боевых танка, пять смелых солдат).	Пересказ рассказа «на Флоте» С придумыванием конца рассказа.	2	Игровые задания и упражнения
23	Весна	Предлог на - над	Составление описательного рассказа по плану. Приметы весны	2	Игровые задания и упражнения
24	8 марта	Подбор однородных определений (красивая, любимая, умная...).	Пересказ рассказа «Помощники» с опорой на предметные картинки.	2	Игровые задания и упражнения
25	Животные Севера, их детеныши	Предлоги на, в, над, под. (закрепление) Детеныши (медвежонок, лосенок...)	Составление рассказа – описания по картинно – графическому плану.	2	Игровые задания и упражнения
26	Транспорт. Профессии людей на транспорте.	Приставочные глаголы с разными оттенками значений.	Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях профессий на транспорте.	2	Игровые задания и упражнения
27	Инструменты.	Предлоги: в, на, у, под, с (со), за, над.	Пересказ рассказа «На дороге» с опорой на предметные картинки.	2	Игровые задания и упражнения
28	Животные жарких стран и их детеныши.	Предложный падеж имен существительных единственного и мн. числа	Составление рассказа – описания животных с элементами сравнения с опорой на картинно – графический план.	2	Игровые задания и упражнения
29	Водные обитатели.	Дательный падеж имен существительных единственного числа	Пересказ рассказа «На рыбалке»	2	Игровые задания и упражнения
30	Насекомые.	Предлоги: сверху, снизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за.	Пересказ адаптированного рассказа К.Ушинского «Пчелки на разведках»	2	Игровые задания и упражнения
31	Цветы.	Образование прилагательных от существительных (василек-васильковый, мак-маковый)	Составление описательного рассказа с опорой на картинно – графический план.	2	Игровые задания и упражнения
32	Школьные принадлежности.	Упражнение в составлении и придумывании загадок	Составление описательного рассказа	2	Игровые задания и упражнения
33	Лето. Летние забавы.	Предлог над	Приметы лета. Составление коллективного рассказа по опорным картинкам	2	Промежуточная аттестация Выставка рисунков «Лето»
34	Итоговое занятие	-	-	2	Инсценировка «Путешествие в лес»
35	-	Диагностика	Диагностика	2	-
	Итого	-	-	70	-

1.4 Планируемые результаты.

К окончанию обучения по программе воспитанник

должен знать: потешки, песенки героев сказок, тексты театральных постановок;

должен уметь:

1. образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

2. применять грамматические навыки и умения в диалогической и монологической речи,

3. задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.

4. употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

5. пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору 6. картин с фабульным развитием действия.

выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказ.

Раздел 2. Организационно – педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки промежуточной аттестации
1 год	16 сентября	15 мая	35	70	70	2 раза в неделю по 1 занятию	2 раза в год (январь, май)

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-технические условия. Учебное помещение должно соответствовать требованиям СанПиН. Кабинет должен быть оснащен необходимым оборудованием для реализации данной программы.

Мебель соответствует возрастным особенностям воспитанников.

Стол компьютерный – 1 шт.

Магнитно-маркерная доска – 1 шт.

Зеркало – 1 шт.

Столы детские – 2шт.

Театр -1шт.

Дидактические наборы-6шт

Конструктор деревянный – 1 шт.

Игра шнуровка – 2 шт.

Куб – вкладыш – 1 шт.

Магнитный конструктор – 1 шт.

Наборы пальчиковых игр-2 шт.

Настольно-печатные игры - 4шт.

Информационные плакаты, азбука-1шт.

Тактильные дорожки -2шт.

Сюжетные картинки и альбомы по разным лексическим темам-10 шт.

Трафареты-3шт.

Пазлы-4шт.

Конструктор из кубиков-2 шт.

2.2.2 Кадровое обеспечение

Требования к квалификации по должности учитель-логопед. Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации по должности воспитатель.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации по должности Педагог дополнительного образования. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3 Формы аттестации, контроля

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль – это проверка усвоения учебного материала теоретического и практического характера, которая осуществляется регулярно на протяжении всего полугодия. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью воспитанников и ее корректировка. Он позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы воспитанников, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения учащимися умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Проведение текущего контроля — это продолжение обучающей деятельности педагогического работника. Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала с использованием метода педагогического наблюдения, а также при анализе правильности выполнения упражнений.

Форма текущего контроля: проводится после изучения каждой темы. Метод контроля: **опрос в устной форме, выполнение игровых заданий и упражнений.**

Промежуточная аттестация – это процедура оценки степени и уровня освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного курса, модуля, образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации:

аттестация проводится 2 раза в год (январь, май) - участие воспитанников в театрализованной постановке «Колобок» и участие в выставке «Лето».

2.4 Оценочные материалы

С 1 по 15 сентября – входная диагностика речевого развития, с 15 по 31 мая - итоговая диагностика. Формой фиксации результатов усвоения учебного материала является заполнение диагностической карты.

Мониторинг овладения детьми целевыми ориентирами

Таблица № 1. Обследование грамматического строя речи.

	Количество баллов по каждому номеру											
ФИО	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12

№1. Исследование образования существительных именительного падежа множественного числа. (стол-стола, дом-дома, лист-листья).

№2. Исследование образования существительных в косвенных падежах. (У меня есть карандаш, кукла. У меня нет карандаша, куклы. Я рисую... Папа пишет о...).

№3. Исследование образования существительных род. пад. мн. числа. (Шар — нет шаров, стол- нет столов, ...).

№4. Исследование употребления предлогов. (В, на, под, над, за, перед, около).

№5. Исследование согласования числительного с существительным. (Дом — два дома — пять домов).

№6. Исследование согласования прилагательного с существительным.

№7. Исследование образования названий детенышей.

№8. Исследование образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

№9. Исследование образования относительных прилагательных от существительных. (Дерево — деревянный; резина, металл, бумага, солома, мех, кирпич, снег, пух, брусника, шерсть, черника).

№10. Исследование притяжательных прилагательных.

№11. Исследование образования глаголов совершенного вида (рисовал-нарисовал, писал, делал, сорвал).

По результатам обследования грамматического строя определяется уровень.

Первый уровень (низкий, 1 балл) — не использует морфологические элементы для передачи грамматических отношений.

Второй уровень (ниже среднего, 2 балла) — отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

Третий уровень (средний, 3 балла) — грамматический строй имеет отклонения от возрастной нормы. Не всегда удается употреблять правильно предложенные предлоги, согласовывать существительное с числительным и прилагательным, образовывать названия детенышей.

Четвертый уровень (выше среднего, 4 балла) — грамматический строй соответствует возрастной норме, однако имеются незначительные затруднения при выполнении не более 2 заданий.

Пятый уровень (высокий, 5 баллов) — грамматический строй соответствует возрастной норме. Безошибочно образует существительные именительного падежа множественного числа, родительного падежа множественного числа, существительные в косвенных падежах. Употребляет правильно все предложенные предлоги. Может согласовывать существительное с числительным и прилагательным, образовывать названия детенышей, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные от существительных, притяжательные прилагательные, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

Таблица № 2. Обследование связной речи

	Количество баллов по каждому номеру		
ФИО	Исследование пересказа	Исследование составления рассказа по сюжетной картинке.	Исследование составления рассказа по серии сюжетных картинок.

По результатам обследования связной речи определяется уровень.

Первый уровень (низкий, 1 балл) — ребенок не владеет связной речью. Задание не выполнено.

Второй уровень (ниже среднего, 2 балла) — пересказ составлен по наводящим вопросам. Связанность изложения значительно нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушается последовательность изложения. Отмечается бедность и однообразие употребляемых языковых средств.

Третий уровень (средний, 3 балла) — используются повторные наводящие вопросы. Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента, неоднократные нарушения связности изложения, единичные смысловые несоответствия.

Четвертый уровень (выше среднего, 4 балла) — пересказ составлен с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы). Полностью передается содержание текста. Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, отсутствие художественно-стилистических элементов; единичные нарушения структуры предложений.

Пятый уровень (высокий, 5 баллов) — ребенок владеет связной речью. Пересказ составлен самостоятельно. Полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения. При пересказе в основном соблюдаются грамматические нормы родного языка.

2.5 Методические материалы

Данная программа составлена с учетом и использованием современных инновационных технологий и методик в области формирования правильного типа дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

В программе представлена система поэтапного формирования лексико - грамматической стороны речи и связной речи у детей дошкольного возраста. Организация процесса обучения подчинена принципу от простого к сложному и принципу последовательного решения частных задач.

Методическую основу дополнительной образовательной программы «Речевичок» составляет программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет» Т.А. Ткаченко; печатные пособия:

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I (II, III) периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I (II, III) периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет» (1.2.3 альбомы).

Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ОНР 5-6 лет» конспекты подгрупповых занятий/ Н.Е Арбекова.- М.: Издательство ГНОМ, 2014-240с.

Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий/ Н.Е Арбекова.- М.: Издательство ГНОМ, 2014-240с.

Артикуляционная гимнастика готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает направленную воздушную струю, создавая благоприятные условия для нормированного произношения звуков. Работа по развитию пальчиковой моторики готовит руку ребёнка к рисованию и письму, а также оказывает благотворное влияние на развитие речи в целом. Развитие силы и высоты голоса, речевого дыхания вырабатывает чувство ритма, дикцию, интонационную выразительность речи.

Стихотворный текст будет являться ритмической основой для выполнения движений и помогать лучше запомнить речевой материал в интересной игровой форме. Вместе с развитием двигательной активности у детей будет развиваться речь, внимание, память и мышление.

Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями программы детского сада.

Занятие включает 4 основных блока:

Организационный момент.

Развитие моторики и дыхания. В этот блок включены следующие виды работы: упражнения для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики; самомассаж лица, развитие мимических мышц, упражнения для развития дыхания и голоса.

Развитие лексико-грамматической стороны речи / связной речи. В этот блок включены следующие виды работы: беседа по лексической теме занятия, игры на развитие грамматического строя речи, задания на развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений, задания на составление описательных рассказов, пересказа по картинкам, придумывания окончания рассказа и т.п.

Итог занятия и оценка работы детей.

2.6. Перечень используемой литературы.

1. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
2. Воробьева Т. А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I (II, III) периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I (II, III) периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.
5. Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н.Э. Теремкова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
11. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет» (1.2.3 альбомы).
12. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ОНР 5-6 лет» конспекты подгрупповых занятий/ Н.Е Арбекова. - М.: Издательство ГНОМ, 2014-240с.
13. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий/ Н.Е Арбекова. - М.: Издательство ГНОМ, 2014-240с
14. Ткаченко Т.А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет». - М. издательство «Ювента», 2008- 24с.
15. Ткаченко Т.А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша»- издательство «Эксмо», 2007 г.- 167с.
16. Ткаченко Т.А. Рабочие тетради.